JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

Arbetsterapeutstudenters kunskap och attityder till hållbar utveckling

En kvantitativ enkätundersökning

HUVUDOMRÅDE: *Arbetsterapi*
FÖRFATTARE: *Hanna Persson & Malin Hernstål*
HANDLEDARE: *Inger Ahlstrand*
EXAMINATOR: *Ingrid Thyberg*
JÖNKÖPING 2021 - 05

Sammanfattning

Bakgrund Hållbar utveckling har ett ökande fokus i samhället. Dagligen nämns det i samhällsdebatten och media om åtgärder för att främja och upprätthålla välståndet i en värld som hela tiden påminns om den pågående klimatförändringen. Arbetsterapeututbildningen har idag endast ett fåtal kurser som har en inriktning mot hållbar utveckling medan behovet av kunskap för förståelse av sambandet mellan ämnet och arbetsterapi ökar. Studiens **syfte** är att beskriva arbetsterapeutstudenters kunskaper och attityder till hållbar utveckling. Kvantitativ **metod** användes i en egenutformad enkätundersökning. Deltagarna studerade sista terminen på arbetsterapeutprogrammet. Total 28 enkäter besvarades. Insamlade data sammanställdes via statistikprogrammet SPSS och analyserades deskriptivt. Studiens **resultat** visar att deltagarna tycker att det är viktigt att få kunskap om hållbar utveckling och att man under utbildningen får möjlighet att lära sig mer om ämnet. Deltagarna angav att det fanns ett intresse av att arbeta med hållbar utveckling i sin kommande profession, men att flera inte känner sig tillräckligt förberedda. Författarnas **slutsats** är att ämnet hållbar utveckling behöver inkluderas mer under utbildningen för att öka kunskapen och ta vara på den kompetens arbetsterapeuter har som kan bidra till samhällets och individens hälsa.

Nyckelord: Arbetsterapi, Hållbar utveckling, Miljö, Utbildning, WFOT.

Summary

Occupational therapy students' knowledge and attitudes to sustainable development - A quantitative study.

Background Occupational therapist education today has only a few courses that focus on sustainable development, while the need for knowledge to understand the connection between the subject and occupational therapy is increasing. The **purpose** of the study is to describe occupational therapy students' knowledge and attitudes to sustainable development. Quantitative **method** was used in a self-designed survey. The participants studied the last semester of the occupational therapist program. A total of 28 questionnaires were answered. Collected data were compiled via the statistical program SPSS and analysed descriptively. The **results** of the study show that the participants think that it is important to gain knowledge about sustainable development and that during the education you get the opportunity to learn more about the subject. The participants stated that there was an interest in working with sustainable development in their future profession, but that several did not feel sufficiently prepared. The authors' **conclusion** is that the subject of sustainable development needs to be included more during the education to increase knowledge and take advantage of the skills of occupational therapists who can contribute to society's and the individual's health.

Keywords: Education, Environment, Occupational Therapy, Sustainable Development, WFOT.

Innehållsförteckning

Inledning 1

Bakgrund 2

- Hållbar utveckling 3
- Arbetsterapeutens roll 3
- Hållbar utveckling under arbetsterapeututbildningen 4
- Problemformulering 6

Syfte 7

- Frågeställningar 7

Material och metod 8

- Urval/Undersökningsgrupp 8
- Datainsamlingsinstrument 8
- Datainsamling 9
- Databearbetning 9
- Etiska överväganden 9

Resultat 11

- Arbetsterapeutstudenters attityder till hållbar utveckling. 11
- Studenternas utvecklade kunskap om hållbar utveckling under studietiden 12
- Hållbar utveckling inför kommande profession 14

Diskussion 15

- Metoddiskussion 15
- Resultatdiskussion 17
- Betydelse för arbetsterapi 18
- Framtida undersökningar 19

Slutsatser 20

Referenser 21

Bilagor 23

- Bilaga 1 – Förfrågan sociala medier 23
- Bilaga 2- Informationsbrev 24
- Bilaga 3- Enkät 25
- Bilaga 4 - Kodbok till Enkät 30

Inledning

Hållbar utveckling är ständigt i ett ökande fokus i samhället. Dagligen nämns det i samhällsdebatter och media om åtgärder för att främja och upprätthålla välståndet i en värld som hela tiden påminns om den pågående klimatförändringen. I dagens samhälle är det många som arbetar för en hållbar utveckling i hemmet, på sitt arbete, i skolan och på fritiden. Allt fler personer väljer att konsumera mer klimatsmart och hälsofrämjande när det kommer till livsmedel, transporter men även val av fritidsaktiviteter och semestervistelser. För alla de som arbetar med hållbar utveckling finns ett gemensamt mål - att vi tillsammans ska bygga ett hållbart samhälle som uppmuntrar till hälsa på lika villkor, som möter demografiska utmaningar och som främjar hållbar tillväxt (Sveriges arbetsterapeuter, 2017).

Enligt Jenkin (2016) används hållbar utveckling ofta för att beskriva hur miljökriser påverkar oss människor. Sveriges arbetsterapeuter (2017) skriver att arbetsterapeuten har kunskaper kring hur individen, samhället och dess omgivning samverkar, och hur det knyts an till delaktighet och hälsa. En kompetens som är betydelsefull i arbetet med hållbar utveckling, men som borde tas tillvara på mer. Fortsatt enligt Jenkin (2016) att arbetsterapeuter har principer för hållbar utveckling att arbeta med, som utmanar och utvidgar synen på arbetsterapi. Men att det i dagsläget krävs ytterligare forskning och kunskaper inom området för att kunna arbeta med detta på ett etiskt och kulturellt anpassat sätt.

Wagman et al. (2020) beskriver att det finns ett behov att arbetsterapeutstudenter redan under sin treåriga utbildning ska få mer förståelse för sambandet mellan hållbar utveckling och arbetsterapi. I nuläget finns det endast ett fåtal kurser under utbildningen som inriktar sig på hållbar utveckling. Genom att lyfta dessa kurser skulle studenterna kunna få mer värdefull kunskap och detta skulle kunna betraktas som en kvalitetsaspekt. Fortsatt skriver Wagman et al. (2020) att det bör göras mer forskning i området. Många forskare och yrkesorganisationer har bekräftat detta, men det finns fortfarande en stor brist på just forskning kring hållbarhet och arbetsterapi.

Bakgrund

Aoyama, Hudson & Hoover (2012) uttrycker att det är de mänskliga aktiviteterna som är både anledningen och lösningen till klimatkrisen. Det innebär att det finns ett behov att skapa medvetenhet om människans påverkan på miljön. Genom medvetna och aktiva val kan klimatkrisen lösas, men för att skapa den medvetenheten behövs mer kunskap. Framför allt att bredda kunskapen till att omfatta alla yrkeskategorier i samhället för att få förståelse för allas del i helheten.

För World Health Organizations (2018) är global hälsa en viktig målsättning som människor, samhällen samt organisationer har för att uppnå FN:s globala hållbarhetsmål, Agenda 2030. För att säkerställa en helhetssyn på individen och samhället behöver sociala, ekonomiska och miljömål vara integrerade. Det var den brittiske författaren Lester R. Brow´s var den förste som introducerade begreppet hållbar utveckling år 1981. Några år senare uppmärksammades begreppet av FN:s världskommission och man definierade hållbar utveckling till följande: ”Hållbar utveckling är en utveckling som tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov” (Globala målen, 2017).

Inom hälso-och sjukvården är det flera verksamheter som redan nu stödjer och arbetar med hållbar utveckling, men arbetet behöver anpassas efter verksamheternas förutsättningar (Jenkin, 2016). WHO (2018) tar upp att man inom arbetsterapi bör arbeta för/med stödjande miljöer för ekologisk samt social rättvisa, sammanhållning och delaktighet. Även World Federation of Occupational Therapists (WFOT) menar på att arbetsterapi bör ta ett ansvar för de personer som drabbas av klimatförändringar. En viktig del i arbetsterapeuternas arbete ska vara för hållbarhet (WFOT, 2018).

Helhetssynen som finns på individen och samhällets hållbara utveckling förutsätter att de insatser som genomförs sker på alla nivåer i samhället. Det gäller både i privat och offentlig sektor, de måste samspela i strävan mot hållbar utveckling i sina verksamheter och en viktig utgångspunkt är den enskildes ansvar och delaktighet. Både arbetsterapeutiska verksamheter och andra verksamheter bör se över sitt bidrag till en hållbar utveckling. Att medverka till att skapa såväl god arbetsmiljö som miljö är ett sätt att medverka genom att se till att det som används i verksamheterna har producerats med schysta villkor och med en så låg klimatpåverkan som möjligt. Detta går hand i hand med WHO:s inriktning att arbeta mot hållbar utveckling som en viktig hälsofråga som främjar såväl verksamheter som enskilda yrkesutövare som arbetar inom hälso- och sjukvården att gå före och vara goda förbilder (Sveriges arbetsterapeuter, 2017).

Wilcock & Hocking (2015) beskriver för att få ett hållbart samhälle och ekosystem krävs det att människor blir alltmer uppmärksammat på både individuell och global nivå. Det krävs att alla människor reflekterar kring hållbarhetsfrågor för att kunna ta ansvar över sina handlingar. Engagemang behövs för att skapa förändring mot hållbarhet. Författarna förklarar hur WHO ställer krav på att hälsa ska vara för alla människor. Denna jämlikhetsfråga har varit i fokus de senaste decennierna. Man har kommit fram till att gemenskap och miljö är grundläggande för människors välbefinnande och hälsa. WHO har även jobbat med att politiken ska återspegla samhällets resurser och de behoven som finns (Wilcock & Hocking, 2015).

Hållbar utveckling

Hållbar utveckling har sin utgångspunkt i tre olika områden; ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet (Sveriges arbetsterapeuter, 2017). *Ekologisk hållbarhet* är på vilket sätt samhället behandlar och tar vara på de naturresurserna som finns. Ökad förståelse av hur människan kan använda sina resurser på andra sätt för att till exempel minska överkonsumtion och koldioxidutsläpp. Den *ekonomiska hållbarheten* innebär att vårda, använda och underhålla de resurser som finns för att kommande generationers behov ska kunna tillgodoses. *Social hållbarhet* har i dagens samhälle fokus på jämlikhet mellan kön eller fattiga och rika. Genom att främja för jämlika samhällen tros det leda till större engagemang och det kan leda till förbättrad livskvalité (Agoramoorthy, 2016). Vidden av de tre begreppen lyfts fram i *Agenda 2030*. WFOT (2012) uttrycker hur man i Agenda 2030 lyfter kopplingen mellan människans välbefinnande, hållbar utveckling och global hälsa. De vill att arbetsterapeuter ska arbetar med människor och samhället för att det ska utvecklas på ett hållbart sätt. Arbetsterapi kommer spela en viktig roll i utvecklingen mot hållbara och hälsosamma samhällen.

Erlandsson & Persson (2020) beskriver ecopation, ett annat begrepp som används inom hållbar utveckling. Aktiviteter som utförs utifrån ett ekoetiskt förhållningssätt kan kallas ecopation, detta för att man då betonar vikten av den ekologiska hållbarheten i aktiviteter. Genom att tillämpa ett grundläggande perspektiv av begreppet anser författarna att arbetsterapeuten kan utföra mer relevanta och anpassade åtgärder utifrån de förutsättningar som finns i omgivningen. Människan kan själv påverka sin omgivning på ett skonsamt sätt. Ett ekoetiskt förhållningsätt kan i längden leda till att människor samarbetar mer med varandra vilket i sin tur leder till att främja hållbar utveckling (Erlandsson & Persson, 2020).

Arbetsterapeutens roll

Arbetsterapin har en unik aktivitetskompetens som kan vara ett viktigt bidrag till en hållbar utveckling. Arbetsterapeuten vet hur en individ, omgivning och aktivitet samverkar samt hur det relaterar till delaktighet och hälsa. Den kompetensen är betydelsefull i samhällets strävan mot en hållbar utveckling och borde efterfrågas och tas tillvara på i större omfattning (Sveriges

arbetsterapeuter, 2017). Globala klimatförändringar är ett av de största hoten mot mänskligheten. Arbetsterapeuters specifika kunskap för att bidra till hållbar utveckling bör därför tas tillvara på (Wagman, 2014).

Sveriges arbetsterapeuter (2017) skriver om hur hållbar utveckling är ett nytt område för många yrkesverksamma arbetsterapeuter och att det finns dokument och publikationer som man kan ta del av och sedan inkludera i sitt arbete. Arbetsterapeuter och forskare inom området blir alltmer medvetna om sambandet mellan globala klimatförändringar och professionen. Hållbar utveckling diskuteras alltmer inom arbetsterapi. Det anses att arbetsterapeuter har rätt kompetens för att förstå och arbeta att med frågor som nämner hållbar utveckling (Hocking & Kroksmark, 2013). Det nämns att det återstår arbete innan kunskapen finns hos de flesta yrkesverksamma arbetsterapeuter och att mer information och mer forskning behövs inom området. Högskolor och universitet får därför en viktig roll i arbetet för hållbar utveckling (Sveriges Arbetsterapeuter, 2017).

Enligt WFOT (2018) är att förstå hållbarhet ur ett arbetsterapiperspektiv att arbetsterapins roll ska kunna bidra till att minska skador på grund av ohållbar livsstil. Arbetsterapeutens kunskap inom ämnet kan påverka förmågan att utöva meningsfulla aktiviteter som kan leda till människans hälsa och välbefinnande samt hjälpa individer att anpassa sig till omgivningen (WFOT, 2018).

Hållbar utveckling under arbetsterapeututbildningen

WFOT anser att det finns ett ansvar att säkerställa kvalitén på utbildningar som sker globalt, så att det finns en viss standard som återspeglar arbetsterapiutbildningen världen över. Det är viktigt att kunna säkerställa att alla med arbetsterapeutlegitimation har samma/likvärdig kunskap. WFOT menar på att hållbarhet bör vara en större del av utbildningen inom arbetsterapi och även då vara större del av arbetsterapeutens vardag (WFOT, 2018).

Jenkin (2016) beskriver resultatet av en studie som visar att WFOT har rätt kunskaper om hållbar utveckling. I artikeln beskrivs det hur WFOT ser på hållbar utveckling. Hur de kopplar samman miljöpriser och kulturer, vilket i sin tur innebär att arbetsterapeuter kan behöva ta ny ställning kring värderingar med hänsyn till kunskap, evidens och etik. Utifrån en policy som skapats beskrivs deras möjlighet till att stödja och anpassa perspektiv kopplat till ämnet.

WFOT har ett dokument där de beskriver de 5 principerna och den standard som bör finnas i utbildningen av arbetsterapeuter. Principerna handlar om att förstå: hållbarhet ur ett arbetsterapeutiskt perspektiv, arbetsterapins roll i att bidra till att minska ohållbar livsstil, att

stötta användare av arbetsterapi genom at anpassa aktiviteter efter individen, samhället och miljön, det handlar om att förstå sambandet mellan arbetsterapi och ohållbara aktiviteter och till sist så handlar det om att utveckla professionell kompetens för att planera och utföra yrkesbaserade insatser för att kunna ta itu med hållbarhetsfrågor. Principerna tar upp hur arbetsterapeuter ska kunna använda sina erfarenheter i ämnet för att vägleda individer och samhällen att göra val som i sin tur leder till hållbar livsstil. Under utbildningen ska ämnet hållbarhet finnas med i läroplanen och lärandemål ska vara utformade så att studenterna kan utveckla sin förståelse kring hållbar utveckling och hälsa. Ett hållbarhetsmål är att utbildningsprogrammen ska ge grundläggande förståelse och kunskap för hur miljödimensionen i hållbar utveckling är relevant för det framtida yrket. Detta dokument finns till för att vägleda personer som utövar arbetsterapi, för att främja hållbarhet och för att underlätta vid olika aktivitetsval i samhället som bidrar till hållbar utveckling (WFOT, 2018).

Enligt Högskolelagens paragraf 5 (Svensk högskolelag 1992:1434) ska man främja hållbar utveckling för högre utbildning i Sverige. Det är viktigt att högskolorna och universiteten aktivt bidrar med kunskap och lärande i ämnet hållbar utveckling för att studenternas och de anställdas engagemang och kunskap ska öka (Svensk högskolelag, 1992:1434).

Ung et al (2020) poängterar i sin studie vikten av att inkludera hållbarhetsfrågor i utbildningen. Genom en kombination av undervisning och erfarenhetsmässiga inlärningsmetoder lär sig studenterna hur hållbarhetsfrågor påverkar en persons hälsa och hur man kan göra enkla vardagliga beteendeförändringar för att främja hälsa och miljö. Genom att lägga betoningen på enkla, vardagliga förändringar inom yrkesutövandet möjliggörs förståelsen för komplexa begrepp som klimatförändringar, social hållbarhet, ekonomisk hållbarhet samt miljömässig orättvisa. Det är det förändrade beteendet i vardagen som skapar förutsättningen för hållbar utveckling.

Problemformulering

WFOT (2018) beskriver att arbetsterapeuter bör ha en ökad kunskap kring hållbar utveckling. Arbetsterapi kan bidra till individens och samhällets hälsa, där hållbarhet fokuserar på alla tre områdena; miljön (ekologisk), socialt och ekonomiskt. Fortsatt beskriver de hur arbetsterapeuter har kunskapen och färdigheterna för att kunna stötta personer som upplever begränsning för deltagande i aktivitet. Arbetsterapeutens roll innebär även att man har ett ansvar att utveckla sin kunskap, för att kunna uppnå det som nämns i Agenda 2030. Det kan innebära att identifiera frågor om hinder och orättvisor eller arbeta med människan i gruppen eller samhället för att förbättra deltagandet i aktiviteter för varje individ.

Sveriges Arbetsterapeuter (2017) anser att arbetsterapeuternas kunskap gällande hållbar utveckling i relation till aktivitet inte används tillräckligt. Fortsatt beskriver de hur dessa kompetenser skulle kunna utvecklas genom utbildning och forskning i ämnet.

Författarna har kommit i kontakt med studenter som har svårt att relatera till hållbar utveckling och vad det innebär för den kommande professionen och hur man ska kunna arbeta med detta. Flertalet uttrycker att det är något man borde vara mer insatt i men att det saknas tillfällen för att utveckla denna kunskap. Med detta arbete hoppas författarna kunna beskriva vad arbetsterapeutstudenternas uppfattning om man upplever att man har tillräckliga kunskaper för att hantera hållbarhetsperspektivet i sin framtida yrkesutövning.

Syfte

Syftet med studien är att kartlägga arbetsterapeutstudenters kunskaper och attityder till hållbar utveckling.

Frågeställningar:

- Vilken attityd har arbetsterapeutstudenter till hållbar utveckling?
- Inom vilka områden har kunskapen om hållbar utveckling utvecklats under studietiden?
- Är studenterna tillräckligt förberedda att arbeta med hållbar utveckling i sin kommande profession?

Material och metod

I denna studie har en kvantitativ metod använts, i form av en webbaserad enkätundersökning som fångar upp deltagarnas attityder och inställning till området som skall undersökas (Eliasson, 2018).

Urval/Undersökningsgrupp

Inklusionskriterier var att deltagaren skulle vara studerande på arbetsterapeutprogrammet och läsa sista terminen på utbildningen. Enligt uppgifter lämnade från programansvariga på respektive lärosäte i Sverige studerade 296 studenter termin 6 på arbetsterapeutprogrammet. (personlig kommunikation, 23 mars, 2021). Till de som kunde tänka sig delta i studien var det 32 studenter från de olika lärosätena. Författarna valde att komma i kontakt med studenterna via Facebookgruppen ”Arbetsterapeuter på Facebook”.

En förfrågan skickades ut (bilaga 1) i Facebook-gruppen för att få kontakt med deltagarna, där de direkt kunde anmäla sitt intresse att delta i studien eller skicka ett mail till någon av författarna. Efter det gjordes ett utskick med informationsbrev (bilaga 2) och sedan ytterligare ett utskick med en länk till enkäten (bilaga 3) till de som kunde tänka sig att delta i studien.

Datainsamlingsinstrument

Datainsamlingen genomfördes i en egenutformad enkätundersökning, med frågor för att besvara studiens syfte. Tidigare har en studie gjorts av Danell & Hellsten (2017) där man tog reda på studenters attityder till hållbar utveckling, denna forskning är inte direkt kopplad till arbetsterapeutstudenter. Inspiration hämtades från studien och användes i utformandet av denna enkät (bilaga 3). För att kunna nå ut till många studenter över hela landet utformades en webenkät. Enkäten innehåller slutna frågor med förutbestämda svarsalternativ. Enkätfrågorna är i resultatet inte presenterade exakt som i enkäten, de exakta frågorna finns placerade i bilaga 3 i arbetet.

Enkäten (bilaga 3) grundar sig i WFOT:s fem principer, framtagna för att öka förståelsen för ämnet och förändra tillvägagångsättet hos yrkesutövare och studenter, i både praktik och utbildning. (World Federation of Occupational Therapists, 2018). Betydelsefulla delar ur WFOT:s fem principer lyfts i enkäten för att få svar på studenternas uppfattning av hållbar utveckling under utbildningen vilket ger svar på studiens syfte.

Enkäten bestod av 16 frågor (bilaga 3) som besvarade studiens syfte. Sju frågor hade ja och nej som svarsalternativ i intervallskala, fyra av frågorna bestod en 6 gradig likertskala (attitydskala) (Ejlertsson, 2019).

För att kunna stärka validiteten i den egenskapade enkäten testades den innan den delades ut genom en pilotundersökning. Detta för att se om enkätfrågorna uppfattades på rätt sätt och för att säkerställa att undersökningen kommer ge svar på studiens syfte. Pilotundersökningen genomfördes på tre individer, som var lik den grupp som den riktiga enkäten skickades ut till. Pilotundersökningen syftar till att ta reda på om frågor och svarsalternativen i enkäten uppfattas på samma vis av både författarna och testpersonerna. Deltagarna vid pilotundersökningen var inte samma individer som deltog vid den senare undersökningen (Eliasson, 2018). Därför tillfrågades studenter som läser året efter författarna i Jönköping. Samtliga tre uppfattade frågorna som tydliga och därför genomfördes inga ändringar.

Datainsamling

Författarna använde sig av undersökningsplattformen Esmaker (enkät- och analysverktyg). Det är ett enkätprogram där alla verktyg finns för att göra en enkät, skicka ut enkäten och sedan göra analyser. Deltagarna tilldelades ett informationsbrev (bilaga 2) innan de fyllde i enkäten, där syftet med studien beskrivs. Därefter skickas en länk till färdiga enkäten ut via mail. Enkäten (bilaga 3) var öppen för deltagarna att svara på under 3 veckor. För att få en hög svarsfrekvens i enkäten skickades det vid två tillfällen ut påminnelser. Detta skedde automatiskt vid angivna datum och tid via Esmaker. Av de 32 utskick som gjordes besvarades 28 enkäter.

Databearbetning

När författarna samlat in alla enkäter sparades examensarbetets datamaterial ner som en Excel fil som fördes över i statistikprogrammet SPSS version 27 där en mall skapades för kodningen (bilaga 4) av svaren på varje fråga (Eliasson, 2018).

För beskriva resultatet används deskriptiv statistik, på så sätt kunde man översiktligt presentera datamaterialet i tabeller eller figurer få reda på hur svaren är fördelade mellan de olika svarsalternativen (Kristensson, 2017). Tabeller och figurer utformas enligt Backman (2016).

Etiska överväganden

En etisk egengransking har gjorts av studenter tillsammans med handledare enligt blankett för etisk egengranskning av examensarbeten vid hälsohögskolan i Jönköping. Det visade att detta examensarbete tog hänsyn till individskyddskravet och inte innehåller något som uppfattas som etiskt känsligt enligt etiskprövningslagen (Vetenskapsrådet, 2017). Ett informationsbrev (bilaga 2) skickades ut där författarna informerade om deltagandet i enkäten, där syftet med studien tydligt framkom. Deltagarna fick informationen om att det är frivilligt att delta och att de när som helst kan avbryta under studiens gång och hur resultatet kommer redovisas (Vetenskapsrådet 2017). Deltagaren behövde inte fylla i

studieort/universitet då det i detta examensarbete inte är aktuellt att jämföra lärosätena med varandra. Det kommer inte vara möjligt att spåra deltagarna och svaren då enkäten endast kommer läsas av författarna i studien. Datainsamlingen sker endast i forskningsändamål. Enligt GDPR kommer alla uppgifter som tas del av i studien att förvaras på ett USB som kommer vara inlåst i ett skåp. Till studien har författarna endast samlat in personuppgifter som är specifika, särskilt angivna och berättigande för studiens ändamål. Det behandlas inte fler personuppgifter än det behövs. Personuppgifter som inte längre behövs har raderats. Deltagarna har fått information om att författarna samlar in personuppgifter till studien, varför de samlas in och hur de används (Wendleby & Wetterberg, 2019).

Resultat

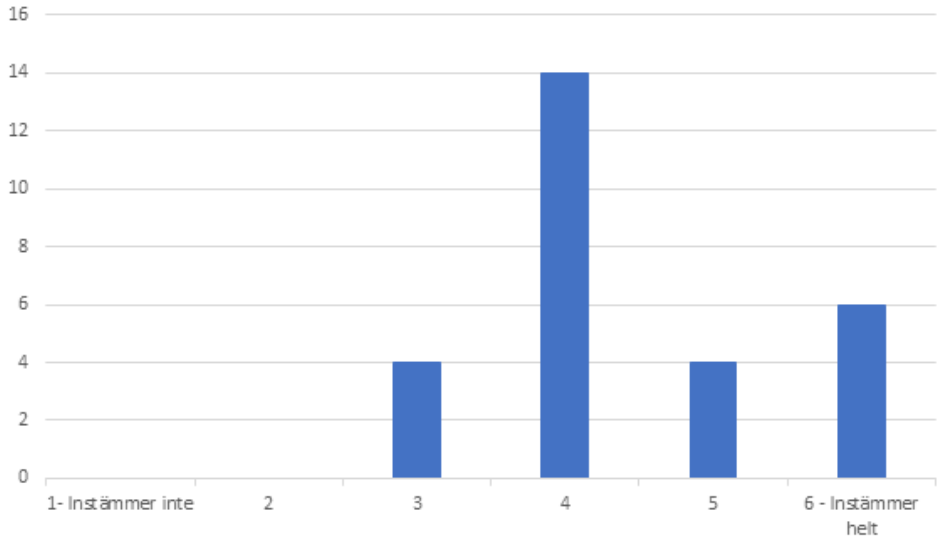
Resultatet presenteras med utgångspunkt från en enkätundersökning med frågor som anknyter till studiens syfte: *Syftet med studien är att beskriva arbetsterapeutstudenters kunskaper och attityder till hållbar utveckling*. Resultatet är uppdelad i tre delar, utifrån frågeställningarna i studien.

Det skickades ut 32 enkäter till de som hade anmält sitt intresse att delta i studien när förfrågan gjorts på Facebook. Analysarbetet har lett fram till en sammanställning av de 28 enkäter som besvarades. Denna översiktliga redovisning visas med hjälp av figurer och tabeller.

Arbetsterapeutstudenters attityder till hållbar utveckling.

På frågan om deltagarnas egen uppfattning om kunskap till hållbar utveckling var det 22 deltagare som svarade att de tyckte att de hade kunskap om hållbar utveckling, resterande tyckte inte att de hade kunskap om hållbar utveckling.

Hållbar utveckling har betydelse för deltagarna i vardagen (se figur 1). Hälften av deltagarna svarade fyra på den sex gradiga skalan, där ett var instämmer inte och sex var instämmer helt. Betydelsen av hållbar utveckling mellan deltagarna hade en median på fyra och en range mellan tre och sex.



Figur 1: *Hållbar utvecklings betydelse i vardagen*

Utifrån tabell 1 kan vi se att fördelningen av deltagarnas sammanlagda svar på variabeln om hur viktigt de tycker det är att ha kunskap om hållbar utveckling för att kunna arbeta som arbetsterapeut. Medianen i variabeln är 4.5.

Värdena tyder på att deltagarna till viss del tycker att det är viktigt att ha kunskap om hållbar utveckling i arbetet i sin kommande profession. Hur viktigt deltagarna tycker att det är att få kunskap om hållbar utveckling under studietiden är medianen fem och kvartilavståndet 1. Ett mått som är av vikt att mäta i denna studie är kvartilavståndet, då framkommer range runt medianen (tabell 1).

Tabell 1: *Arbetsterapeutstundeters attityder till hållbar utveckling under utbildningen.*

	Total n.	Min	Max	Md (IQR)
5. Hur viktigt tycker du det är att ha kunskap om hållbar utveckling för att kunna arbeta som arbetsterapeut? 1-6	28	1	6	4,5 (1.75)
6. Anser du att det är viktigt att arbetsterapeutstudenter får möjlighet att utveckla sin kunskap om hållbar utveckling under studietiden? 1-6	28	2	6	5 (1)

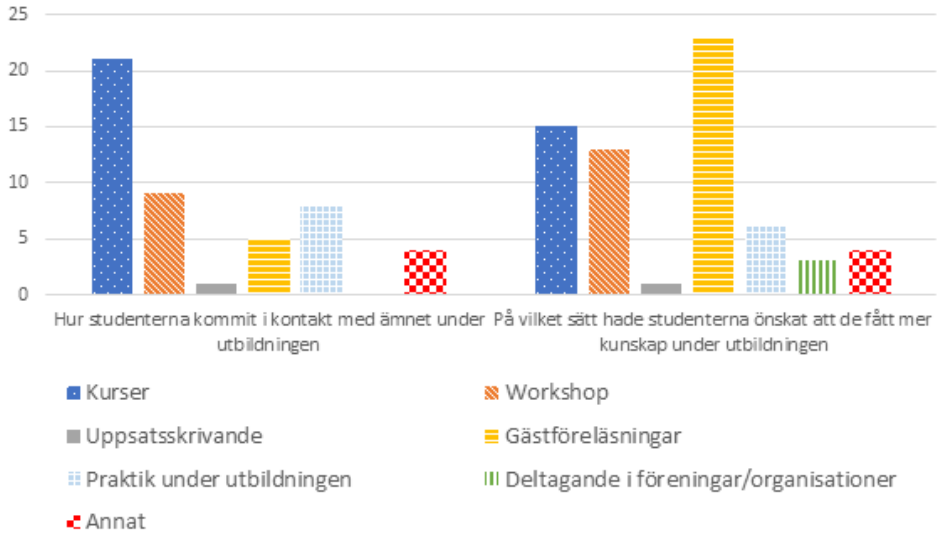
Studenternas utvecklade kunskap om hållbar utveckling under studietiden

Första frågan i enkäten ger svar på om deltagarna ansåg att de innan studierna hade intresse eller kunskap om hållbar utveckling. Resultatet visade att det var jämnt fördelat med 14 respondenter på respektive svarsalternativ.

12 deltagare angav att de någon gång under sin utbildning läst någon kurs som i huvudsak lyfter ämnet hållbar utveckling och resterande svarade att de inte läst det. Tolv deltagare hade läst en kurs, elva deltagare hade läst två kurser och fem av deltagarna hade läst tre kurser om hållbar utveckling. Inga studenter hade läst fyra eller fler kurser. En annan fråga som ställdes i enkäten var om studenterna hade velat ha fler möjligheter att läsa om hållbar utveckling under sin utbildning, 19 deltagare ja och resterande svarade att de inte velat ha fler möjligheter.

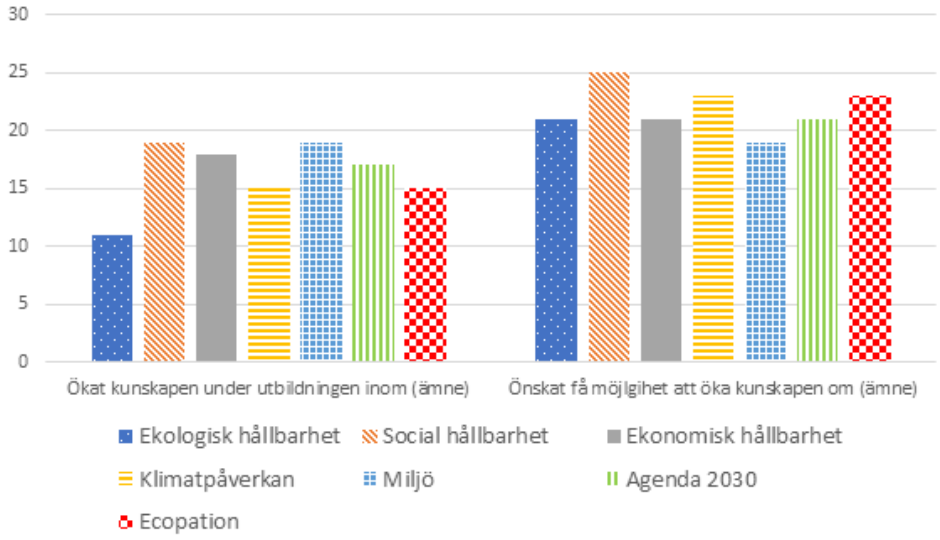
Figur 2 visar hur deltagarna kommit i kontakt med ämnet under utbildningen. De kunde välja flera förbestämda alternativ samt ange svarsalternativet "annat". Fyra deltagare angav svarsalternativet "annat" och gav en kommentar. En kommentar löd "*grupparbeten om hållbar utveckling på samhällsnivå*", en annan kommentar löd "ä*mnet har nämnts under utbildningen, men inget djupgående*".

I figur 2 visas även på vilket sätt deltagarna har önskat att få mer kunskap under utbildningen. Deltagarna kunde välja flera av de förbestämda alternativen samt ange svarsalternativet "annat". Fyra av deltagarna angav svar "annat" och tre deltagare lämnade kommentarer under frågan "på vilket sätt hade du önskat att du fått möjlighet att läsa om hållbar utveckling under utbildningen". En kommentar löd "*har fått tillräckligt med kunskap under utbildningen*" medan två andra svarade "*hade velat fått mer kunskap om flödet av hjälpmedel. Vad det ger för påverkan på hållbarhet… Inte bara ATT vi ska arbeta med hållbarhet… hur vi ska göra i praktiken*" och "*jag hade velat ha mer praktiska exempel på hur skulle kunna se ut på olika arbetsplatser. Hade gärna sett att utbildningen begränsat ämnet i mindre delar så att det blir lättare att relatera till arbetsterapi*". Workshops och gästföreläsningar är något det finns en större efterfrågan efter under utbildningen.



Figur 2: *Hur man kommit i kontakt med hållbar utveckling under utbildningen respektive hur man önskat man fått mer kunskap.*

Resultatet visar att 19 deltagare önskade att de hade haft fler möjligheter att läsa om hållbar utveckling under sin studietid. I figur 3 beskrivs vilka deltagare det är som svarat ja på frågan om "ökat kunskapen under utbildningen" och på frågan om "önskat få möjlighet om att öka kunskapen om hållbar utveckling" är det endast de deltagare som svarat på vilka ämnen som de önskade mer kunskap om som lagts in i figur 3. Deltagarna som svarade nej på respektive fråga valdes att inte ha med i diagrammet. Diagrammet fokuseras där med på de deltagarna som uttryckt ett intresse och hur detta fördelas mellan olika ämnen.

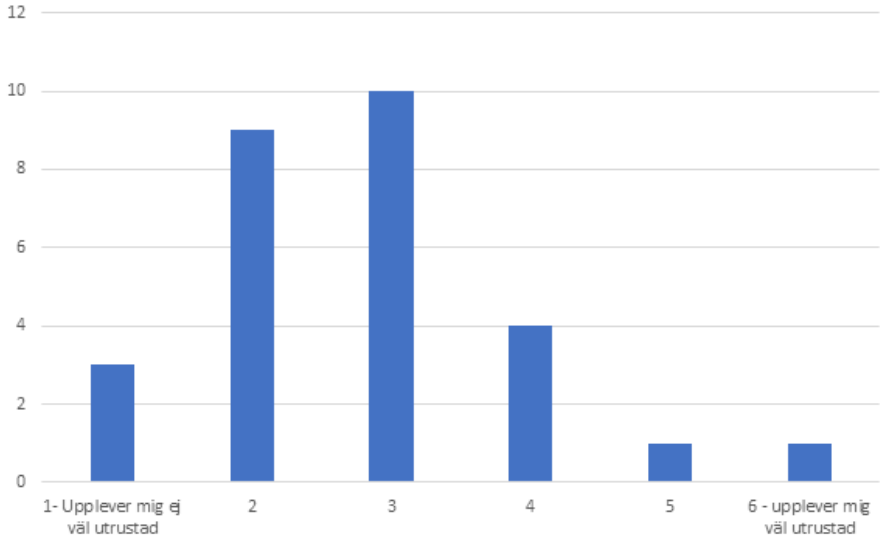


Figur 3: *Ökad kunskap under utbildningen respektive önskemål om ökad kunskap.*

Hållbar utveckling inför kommande profession

22 av deltagarna hade ett fortsatt intresse att lära sig mer om hållbar utveckling efter avslutade studier. Vid enkätfrågan om man ville arbeta med hållbar utveckling efter studierna var det 20 deltagare som hade intresse av det.

Hur väl utrustade deltagarna kände sig i att arbeta med hållbar utveckling i sin kommande profession var det en som kände sig väl utrustad (figur 4). Medianen är tre och kvartilavståndet ett. Måttet visar på att det var få som ligger över medianen (se figur 4). Resultatet visar att de flesta studenterna inte upplever sig väl utrustade att arbeta med ämnet i sin kommande profession.



Figur 4: *Förberedda med att arbeta med hållbar utveckling i kommande profession.*

Diskussion

Studie visade att studenterna tycker att det är viktigt att ha kunskap om hållbar utveckling för att kunna arbeta som arbetsterapeut. Arbetsterapeuter är unika med att kunna främja för hållbarhet i sin yrkesroll, genom sammankopplingen mellan personens egen hälsa och miljöns hälsa (Dieterle, 2020). Enligt Sveriges Arbetsterapeuter (2017) är det viktigt för arbetsterapeuter att ha en helhetssyn på personen och samhället inom hållbar utveckling då insatser ska genomföras på alla nivåer i samhället.

Metoddiskussion

Författarna anser att en enkätundersökning var lämpligt då den kan inriktas mot den specifika gruppen som studien är tänkt att fokusera på. Att utforma och förbereda en enkät kan vara tidskrävande men när den väl är gjord och utskicken är gjord är den tidseffektiv. Webenkäten kan nå ut till många respondenter på kort tid och respondenternas svar påverkas inte av exempel miner eller ansiktsuttryck från en undersökare. Att en enkät har förvalda svarsalternativ som respondenterna ska vara på minimerar risken för att de gör egna tolkningar och alla samma frågor att svara på. Vid databearbetningen och analys är den relativt enkel att göra för att enkäten är förkodad och resultatet förs över i förvalt kalkylprogram där det sena kommer analyseras (Ejlertsson, 2019).

För att komma i kontakt med arbetsterapeutstudenter i aktuellt utvald målgrupp (studenter som läser sista terminen på utbildningen) gjordes utskick via en Facebook grupp med frågan om att svara på en enkät om hållbar utveckling. För att öka antalet respondenter skickades förfrågan ut en andra gång efter en vecka. Begränsningen att ställa frågan om deltagande i en Facebook grupp innebar också att det inte går att säkerställa att frågan om deltagande nådde ut till alla i målgruppen. Personer som inte använder Facebook exkluderades som möjliga respondenter.

Då författarna vill säkerställa ett resultat med ett litet internt bortfall genomfördes en pilotenkät. Genom att göra en pilotenkät där frågorna utvärderades och påminnelser skickades minskades risken för bortfall. Två påminnelser brukar betraktas som optimalt ifall det används (Ejlertsson, 2019). Pilotenkäten skickades till 3 respondenter, som besvarade enkäten och meddelade oss om det fanns brister eller tvetydigheter som behövde rättas till. Pilotenkäten var även viktigt för att säkerställa reliabilitet och validitet i enkäten. Validitet avser frågornas kapacitet att mäta det som de avser att mäta. Om frågor som ställs på ett felaktigt sätt, om formuläret lämnats ut till fel personer eller om det är många som väljer att inte svara på enkäten och då resultatets validitet ifrågasättas (Ejlertsson, 2019). I analysen

framkom att trots pilotenkäten att enkätfråga 4 hade en tveksam formulering som kunde misstolkas. Författarna valde därför att inte ta med den i resultatet.

Studien genomfördes med ett visst externt bortfall. 32 personer hade innan utskick av själva enkäten anmält sitt deltagande, men den besvarades av 28 personer. En förklaring till bortfallet kan vara att deltagarna upplevde att de inte hade tid att svara på en enkät utöver sitt eget examensarbete eller andra uppgifter. Av de 28 enkäterna var samtliga besvarade i sin helhet (samtliga frågor) och inget internt bortfall förekom.

Författarna ställde sig frågan om resultatet gick att generalisera på hela populationen, på grund av det låga antalet studenter som deltog i studien. Hela populationen består av 296 studenter som går termin sex på Sveriges olika lärosäte. Ur det perspektivet är urvalet av möjliga respondenter litet, vilket gör det svårt att dra alltför generaliserande slutsatser av resultaten av enkäten. Ejlertsson (2019) uppger för att kunna dra slutsatser kring hela populationen krävs det att urvalsgruppen är så fullständigt som möjligt. En risk med just enkätstudier är att svarsfrekvensen är låg, vilket kan påverka undersökningens trovärdighet (Ejlertsson, 2019). Det är viktigt att enkätfrågor och svarsalternativ är rätt formulerade och inte kan feltolkas. Enligt Kristensson (2017) är det svårt att konstruera enkätfrågor och det är ett omfattande urvals- och analysarbete som måste göras. Även om man hittar en färdig enkät som passar sin uppsats, så måste man analysera om frågor och svarsalternativ överensstämmer med uppsatsens syfte.
Vid utformandet av denna uppsats har det hämtats inspiration från en tidigare studie om studenters uppfattning till hållbar utveckling. Den studien, gjord av Danell & Hellsten (2017), var inte var kopplad till arbetsterapeutstudenter. Författarna valde därför att skapa en egen enkät och formulera egna frågor för att ge svar på studiens syfte med grund i WFOTs fem principer.

Resultatdiskussion

Som vi tidigare nämnt definierar FN:s världskommission begreppet hållbar utveckling till att tillfredsställa dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov (Globala målen, 2017). För vissa är hållbar utveckling ett nytt begrepp. Som redan nämnts framgår det att hälften av deltagarna i enkäten ansåg att de inte hade kunskap eller intresse om ämnet innan studierna. Däremot var det spridda resultat kring betydelsen om hållbar utveckling, där några av deltagarna instämde helt och ansåg att det hade stor betydelse i vardagen. Även om det är ett nytt begrepp så har många hört talas om det innan, men är inte tillräckligt insatta för att kunna säga att de har kunskap i ämnet. Det finns ett fortsatt behov av att läsa och forska inom ämnet efter studierna, för att få mer kunskap om hur människan påverkar miljön. Genom medvetna val kan klimatkrisen lösas menar Aoyama et al. (2012), men för att kunna göra det krävs också mer kunskap inom ämnet.

22 av 28 studenter upplevde att de inte hade tillräckligt med kunskaper om att arbeta med hållbar utveckling i sin kommande profession och att de önskade att de fått fler möjligheter under studietiden att lära sig mer om detta ämne. Deras upplevelse om att de inte fått med sig tillräckliga kunskaper om hållbar utveckling kan leda till osäkerhet att arbeta med ämnet i sin kommande profession. Det kan diskuteras om hållbar utveckling tas upp under utbildningen i den utsträckning som det framgår i kursplaner och studieguider, trots WFOT:s arbete och utvecklande av principer (WFOT, 2018). Wagman et al. (2020) beskriver hur studenterna på ett av Sveriges lärosäten kommer i kontakt med hållbar utveckling under hela utbildningen, till viss del i kursmaterialet och som valbara kurser. WFOT som leder utvecklingen av standarden för utbildningen av arbetsterapeuter menar på att lärosätena ska utveckla lärandemål relaterat till ämnet som i sin tur kan inkluderas i läroplanerna för arbetsterapi (WFOT, 2018). Även om hållbar utveckling finns med i läroplanerna som lärandemål för arbetsterapi upplever majoriteten av deltagarna i denna studie att de inte fått med sig tillräckligt med kunskap för att kunna arbeta med ämnet efter studierna. Att öka kunskapen om hållbar utveckling redan under arbetsterapeututbildningen skulle kunna betraktas som en kvalitetsaspekt menar Wagman et al. (2020). Även Sveriges Arbetsterapeuter (2017) anser att utbildning och forskning inom ämnet borde lyftas fram mer, då arbetsterapeuter i dagsläget inte utnyttjas tillräckligt i sin kompetens gällande aktivitetsmönster och relationen mellan aktivitet och hälsa.

En deltagare kommenterade ”*hur* ska vi arbeta med hållbar utveckling som arbetsterapeuter, inte bara *att* vi ska arbeta med det? Mer kunskap efterfrågas om hur man arbetar med ämnet i praktiken”. En annan kommentar löd ”jag hade velat ha mer praktiska exempel på hur det ska kunna se ut i praktiken på olika arbetsplatser”. För att arbetsterapeuter ska få mer kunskap

om hållbar utveckling anser vi att det är viktigt att man redan under utbildningen får ta del av information inom ämnet. Det behöver inte nödvändigtvis vara inom kurser utan även genom till exempel gästföreläsningar och workshops. Något som även Chan et al (2020) skriver om i sin studie, hur man genom att integrera hållbar utveckling i arbetsterapipraxis kan skapa intresse för ämnet och på så sätt kan förändringar ske. Även Aoyama et al. (2012) menar att studenter som får möjlighet att lära sig och förbättra sina kunskaper i ämnet kommer att kunna arbeta mot att stärka levnadssätt som bidrar till hållbarhet.

Det fanns ett stort intresse hos deltagarna att lära sig mer om hållbarhetsbegreppen social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Hållbar utveckling handlar om hela människan och dennes omgivning. Alla tre begreppen är till för att främja det goda livet med utgångspunkt i våra resurser. Att skaffa sig kunskap om respektive begrepp ger arbetsterapeuten en helhetssyn på individen och vilka förutsättningar som skapas för denne (Sveriges Arbetsterapeuter, 2017). Studien visade att 23 deltagare hade ett intresse av att lära sig mer om ecopation. ValMO-modellen tar upp ecopation, vad det innebär och hur man som arbetsterapeut kan använda det i sin profession. ecopation breddar aktivitetsperspektivet samt inkluderar ett engagemang för hållbarhet. ecopation ger en förståelse för hur människors dagliga aktiviteter inte bara har betydelse för individen, utan också har en koppling till graden av tillfredställelse. Att som arbetsterapeut använda denna modell som redskap är att möjliggöra och främja delaktighet för alla individer (Erlandsson & Persson, 2020).
Även begreppen klimatpåverkan och miljö fanns det intresse i att lära sig mer om. Genom kunskap kan arbetsterapeuten medverka till att skapa en god miljö i den omgivning som denne befinner sig i och arbeta mot ett hållbart samhälle (Aoyama et al. 2012) Miljön handlar inte bara om fysisk utformning utan även om hur information och verksamheter utformas. Att öka användbarheten och tillgängligheten så att fler har möjlighet att delta i och bidra till det hållbara samhället (Wilcock & Hocking, 2015).

Betydelse för arbetsterapi

Resultatet i studien kan bidra till ökad förståelse kring arbetsterapeutstudenters kunskaper och attityder till hållbar utveckling i slutet av utbildningen. Resultatet visar att deltagarna tycker att det är viktigt att ha kunskap om hållbar utveckling. Det är flera av begreppen som deltagarna har önskat att de hade fått möjlighet att utveckla mera under utbildningen. Genom en ökad kunskap om hållbar utveckling och aktivitet kan en arbetsterapeuts handlingar bli mer anpassade och ha betydelse för såväl nuvarande som framtida förutsättningar. Detta kan i sin tur bidra till att patienten reflekterar över sina aktiviteter och hur dessa kan påverka individen själv, omgivningen och planeten som helhet. En arbetsterapeut arbetar på individ-, grupp- och samhällsnivå för att stödja och

bevara, förebygga och ersätta en persons nedsatta aktivitetsförmåga. Studien har visat att deltagarna har intresse av hållbar utveckling, något som vi tycker man ska ta vara på och med detta resultat hoppas författarna kunna bidra till att hållbar utveckling inkluderas mer i arbetsterapeututbildningen.

Framtida undersökningar

Undersökningar via kvalitativa intervjustudier med arbetsterapeuter skulle kunna bidra med värdefulla perspektiv rörande upplevelser och erfarenheter som har en betydande roll inom hållbar utveckling. Genom att utföra studier på arbetsterapeuter kan man ta reda på vad det finns för behov av kunskapsutveckling i verksamheterna och fånga upp det behovet redan under arbetsterapeututbildningen. Vilket i sint tur skulle kunna bidra till vidare undersökningar av att se över arbetsterapeututbildningens kursplaner så att ämnet inkluderas mer i den treåriga utbildningen.

Slutsatser

Hållbar utveckling har ett ökande fokus i samhället. Det nämns dagligen om åtgärder för att främja och upprätthålla välståndet i en värld som hela tiden påminns om den pågående klimatförändringen. I resultatet framkommer att det är många av studenterna som inte känner sig förberedda att arbeta med hållbar utveckling i sin kommande profession men man tycker det är viktigt. Författarna anser att kursplaner för arbetsterapeututbildningen ska ses över så att ämnet inkluderas mer i den treåriga utbildningen. Vi tror att ytterligare forskning inom hållbar utveckling skulle kunna bidra till att ämnet uppmärksammas och att fler kurser med fokus på sambandet mellan arbetsterapi och hållbar utveckling finns tillgängliga. Om hållbar utveckling inkluderas mer kan man öka kunskapen om ämnet och ta vara på den unika kompetensen arbetsterapeuter har som kan bidra till samhällets och individens hållbara hälsa.

Referenser

Aoyama, M., Hudson, M., & Hoover, K. (2012). Occupation Mediates Ecosystem Services with Human Well-Being. *Journal of Occupational Science,* 19(3), 213–225. https://doi.org/10.1080/14427591.2011.634782

Agoramoorthy, G. (2016). Haydn Washington | Demystifying sustainability: towards real solutions. *Environmental Earth Sciences*, 75(10), 1–2. https://doi.org/10.1007/s12665-016-5521-9

Backman, J. (2016). Rapporter och uppsatser (3., [rev.] uppl.). Studentlitteratur.

Chan, C., Lee, L., & Davis, J. (2020). Understanding sustainability: Perspectives of Canadian occupational therapists. *WFOT Bulletin*, 76(1), 50–59. https://doi.org/10.1080/14473828.2020.1761091

Danell, M. & Hellsten, V. (2017) Studenters attityder till hållbar utveckling (PowerPoint-presentation). Sustainergies. Hållbarhetskoalitionen - Enkätundersökning 2016 - Sammanfattning.pptx (sustainergies.se)

Dieterle, C. (2020). The case for environmentally-informed occupational therapy: Clinical and educational applications to promote personal wellness, public health and environmental sustainability. *WFOT Bulletin,* 76(1), 32–39. https://doi.org/10.1080/14473828.2020.1717055

Ejlertsson, G. (2019). *Enkäten i praktiken. En handbok i enkätmetodik*. Studentlitteratur.

Eliasson, A. (2018). *Kvantitativ metod från början*. Studentlitteratur.

Erlandsson, L., & Persson, D. (2020). *ValMO-modellen : arbetsterapi för hälsa genom görande* (Andra upplagan). Studentlitteratur.

Globala målen. (2017-10-04). *Vad betyder hållbar utveckling*. Globala målen. https://www.globalamalen.se/fragor-och-svar/vad-betyder-hallbar-utveckling/?fbclid=IwAR1e4rqhq3j__qnr6_FMeWxwes8eXjq6kKjUqc6tmCor6KvNpXi3QajBPHs

Hocking, C., & Kroksmark, U. (2013). Sustainable occupational responses to climate change through lifestyle choices. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy,* 20(2), 111–117. https://doi.org/10.3109/11038128.2012.725183

Jenkin K. (2016). How sustainable development is understood in World Federation of Occupational Therapy policy. *The British Journal of Occupational Therapy*., *79*(8), 505–513.

Kristensson, J. (2017). Handbok i uppsatsskrivande och forskningsmetodik för studenter inom hälso- och vårdvetenskap (1. utg.). Natur & Kultur.

SFS 1992:1434. *Svenska högskolelagen*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434

Sveriges Arbetsterapeuter (2017). *Hållbar utveckling – arbetsterapi kan bidra och göra skillnad*. Tillgänglig via: http://www.arbetsterapeuterna.se/Om-forbundet/Forbundets-forlag/Hallbarutveckling-arbetsterapi-kan-bidra/

Ung, Y., Sarah, T., Drolet, M., Simó Algado, S., & Soubeyran, M. (2020). Building occupational therapy practice ecological based occupations and ecosystem sustainability: exploring the concept of eco-occupation to support intergenerational occupational justice. *WFOT Bulletin*, 76(1), 15–21. https://doi.org/10.1080/14473828.2020.1727095

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningsed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Tillgänglig via: http://www.God forskningssed (vr.se)

Wagman, P. (2014). The Model of Human Occupation's Usefulness in Relation to Sustainable Development. *The British Journal of Occupational Therapy*, 77(3), 165–167. https://doi.org/10.4276/030802214X13941036266667

Wagman, P. Johansson, A. Jansson, I. Lygnegård, F. Edström, E. Björklund Carlstedt, A. , … Fristedt S. (2020). Making sustainability in occupational therapy visible by relating to the Agenda 2030 goals – A case description of a Swedish university. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 76(1), 7-14

Wilcock, A., & Hocking, C. (2015). *An occupational perspective of health* (3. ed.). Slack.

Wendleby, M., & Wetterberg, D. (2018). *Dataskyddsförordningen GDPR : förstå och tillämpa i praktiken* (Första upplagan). Sanoma Utbildning.

World Federation of Occupational Therapists. (2012). Position statement. Environmental sustainability sustainable practice within occupational therapy . Tillgänglig via http://www.wfot.org/ResourceCentre.aspx

World Federation of Occupational Therapists. (2018). S*ustainability matters: Guiding principles for sustainability in occupational therapy practice, education and scholarship*. Tillgänglig via http://www.wfot.org/ResourceCentre.aspx

World Health Organization. (2018). Climate change and health. Climate change and health (who.int)

Bilagor

Bilaga 1 **– Förfrågan sociala medier**
Hej
Studerar du till arbetsterapeut?
Vi vänder oss till dig som studerar till arbetsterapeut och läser sista terminen på någon av alla högskolor/universitet i Sverige.

Du tillfrågas här om deltagande i vår studie vars syfte är: att beskriva arbetsterapeutstudenters kunskaper och attityder till hållbar utveckling

Studien kommer ske via en webbaserad enkätundersökning. Om du är intresserad lämna en kommentar eller skicka ett mail till mig eller min studentkollega på någon av mailadresserna: Hanna Persson: xxxxxxxxx eller Malin Hernstål: xxxxxxxxx. Vid intresse kommer vi att skicka ett förtydligande informationsbrev.

Bilaga 2- **Informationsbrev**

Hej!
Vi som arbetar med denna studie vill fråga dig om du vill delta i ett examensarbete, det här dokumentet ger dig information om projektet och om vad det innebär att delta.

Det blir hela tiden ett ökande fokus på just begreppet hållbar utvecklig i samhället, med ständiga debatter om hur man främjar och upprätthåller ett välstånd i en värld som ständigt påminns om den pågående klimatförändringen. Arbetsterapeuter har i dagsläget principer för hållbar utveckling som är till för dem att arbeta med, som utmanar och utvidgar deras syn på arbetsterapi och hållbar utveckling.
Vårt syftet med studien är att beskriva arbetsterapeutstudenters uppfattning om hållbar utveckling och kunskapsläge inför den kommande professionen.

Vi, Hanna Persson och Malin Hernstål, är två studenter som går sista terminen på arbetsterapeutprogrammet på hälsohögskolan på Jönköpings Univeritet.
Vi tillfrågar dig som student och som går sista terminen på arbetsterapeutprogrammet på någon högskola/Universitet i Sverige och du kommer att delta i en webbaserad enkätundersökning. Din medverkan är frivillig och enkäten tar cirka 10 minuter att besvara.
Materialet från enkäterna kommer sparas på ett USB som sedan förvaras inlåst så inga obehöriga får tillgång till det. När studien har avslutats kommer allt marerial att raderas och kasseras. Det är frivilligt att delta och man kan när som helst avbryta utan att uppge orsak.
Studien kommer att publiceras som ett examensarbete under våren 2021 och finnas tillgänglig via Jönköpings Universitets publikationsdatabas: Enkel sökning (diva-portal.org)

Enkäten kommer skickas ut via undersökningsplattformen Esmaker (enkät- och analysverktyg). Enkäten kommer vara öppen för deltagarna att svara på under 3 veckor, den är öppen mellan den 23e mars till 13e April. Under denna period kommer det ske två utskick av påminnelser. Detta sker automatiskt via Esmaker.

Har Du frågor om studien är du välkommen att kontakta oss:

Student: Hanna Persson,
Mail: xxxxxxxxx
Mobil: xxxxxxxxx

Student: Malin Hernstål
Mail: xxxxxxxxx
Mobil: xxxxxxxxx

Handledare: Inger Ahlstrand
Universitetslektor i Hälsa och vårdvetenskap
Mail: xxxxxxxxx

Bilaga 3- Enkät

JÖNKÖPING UNIVERSITY

1. Anser du att du har kunskap om hållbar utveckling?

☐ Ja

☐ Nej

2. Hade du innan studierna ett intresse/kunskap av hållbar utveckling?

☐ Ja

☐ Nej

3. Har hållbar utveckling betydelse för dig i vardagen?

	1	2	3	4	5	6	
Instämmer inte	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Instämmer helt

4. Hur har du kommit i kontakt med hållbar utveckling?

☐ Kurser

☐ Arbetat med ämnet tidigare

☐ Sökt på egen hand

☐ Nyheter/dokumentärer

☐ Annat:

5. Hur viktigt tycker du det är att ha kunskap om hållbar utveckling för att kunna arbeta som arbetsterapeut?

	1	2	3	4	5	6	
Inte viktigt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Mycket viktigt

6. Anser du att det är viktigt att arbetsterapeutstudenter får möjlighet att utveckla sin kunskap om hållbar utveckling under studietiden?

	1	2	3	4	5	6	
Inte viktigt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Mycket viktigt

7. Har du under din utbildning läst någon kurs som i huvudsak lyfter hållbar utveckling?

☐ Ja

☐ Nej

8. Hur många kurser som du kommit i kontakt med under utbildningen innehåller hållbar utveckling?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4 eller fler

9. På vilket sätt har du kommit i kontakt med hållbar utveckling under din utbildning:

☐ Kurser

☐ Gästföreläsningar

☐ Workshop

☐ Praktik under utbildningen

☐ Uppsatsskrivande

☐ Deltagande i föreningar/organisationer

☐ Annat:

_____

_____

10. Har du under studietiden ökat din kunskap om följande:

	Ja	Nej
Ekologiska hållbarhet	☐	☐
Social hållbarhet	☐	☐
Ekonimisk hållbarhet	☐	☐
Klimatpåverkan	☐	☐
Miljö	☐	☐
Agenda 2030	☐	☐
Ecopation	☐	☐

11. Hade du under din utbildning velat haft fler möjligheter att läsa om hållbar utveckling?

☐ Ja

☐ Nej

12. På vilket sätt hade du önskat att du fått möjlighet att läsa om hållbar utveckling under utbildningen om du inte upplever att du fått tillräckliga möjligheter?

- ☐ Kurser
- ☐ Gästföreläsningar
- ☐ Workshop
- ☐ Praktik under utbildningen
- ☐ Uppsatsskrivande
- ☐ Deltagande i föreningar/organisationer
- ☐ Annat:

_____

_____

13. Vilket ämne hade du velat lära dig mer om under studietiden av följande:

	Ja	Nej
Ekologiska hållbarhet	☐	☐
Social hållbarhet	☐	☐
Ekonimisk hållbarhet	☐	☐
Klimatpåverkan	☐	☐
Miljö	☐	☐
Agenda 2030	☐	☐
Ecopation	☐	☐

14. Är du intresserad av att lära dig mer om hållbar utveckling efter utbildningen?

- ☐ Ja
- ☐ Nej

15. Är du intresserad av att arbeta med hållbar utveckling efter studierna?

☐ Ja

☐ Nej

16. Upplever du dig väl utrustad för att arbeta med hållbar utveckling i din kommande profession?

	1	2	3	4	5	6	
Upplever mig ej väl utrustad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Upplever mig väl utrustad

Bilaga 4 **- Kodbok till Enkät**

1. Anser du att du har kunskap om hållbar utveckling?	0 = ja 1 = nej	**Nominalskala**
2. Hade du innan studierna ett intresse/kunskap av hållbar utveckling?	0 = ja 1 = nej	**Nominalskala**
3. Har hållbar utveckling betydelse för dig i vardagen?	1 = 1 (instämmer inte) 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 (instämmer helt)	**Ordinalskala**
4. Hur har du kommit i kontakt med hållbar utveckling?	0 = Kurser 1 = Arbetat med tidigare 2 = Sökt på egen hand 3 = Nyheter/dokumentärer 4= Annat (fyll i själv)	**Ordinalskala**
5. Hur viktigt tycker du det är att ha kunskap om hållbar utveckling för att kunna jobba som arbetsterapeut?	1 = 1 (inte viktigt) 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 (mycket viktigt)	**Ordinalskala**
6. Anser du att det är viktigt att arbetsterapeutstudenter får möjlighet att utveckla sin kunskap om hållbar utveckling under studietiden?	1 = 1 (inte viktigt) 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 (mycket viktigt)	**Ordinalskala**
7. Har du under din utbildning läst någon kurs som i huvudsak lyfter hållbar utveckling?	0= Ja 1= Nej	**Nominalskala**
8. Hur många kurser som du kommit i kontakt med under utbildningen innehåller hållbar utveckling?	0=1 1=2 2=3 3=4 eller fler	**Kvotskala**
9. På vilket sätt har du kommit i kontakt med hållbar utveckling under din utbildning:	0= Kurser 1= Gästföreläsningar 2= Workshop 3= Praktik under utbildningen 4= Uppsatsskrivande 5= Deltagande i föreningar/organisationer 6= Annat (fyll i själv)	**Ordinalskala**
10. Har du under studietiden ökat din kunskap om följande:	Ekologisk hållbarhet: 1 = Ja 2 = Nej	**Ordinalskala**

	Social hållbarhet 1= Ja 2= Nej Ekonomisk hållbarhet 1= Ja 2= Nej Klimatpåverkan 1 = Ja 2 = Nej Miljö 1= Ja 2= Nej Agenda 2030 1= Ja 2= Nej Ecopation 1= Ja 2= Nej	
11. Hade du under din utbildning velat haft fler möjligheter att läsa om hållbar utveckling?	0= Ja 1= Nej	**Nominalskala**
12. På vilket sätt hade du önskat att du fått möjlighet att läsa om hållbar utveckling under utbildningen om du inte upplever att du fått tillräckliga möjligheter?	0= Kurser 1= Gästföreläsningar 2= Workshop 3= Praktik under utbildningen 4= Uppsatsskrivande 5= Deltagande i föreningar/organisationer 6= Annat (fyll i själv)	**Ordinalskala**
13. Vilket ämne hade du velat lära dig mer om under studietiden av följande:	**Fråga 13** Ekologisk hållbarhet 1= Ja 2= Nej Social hållbarhet 1= Ja 2= Ne Ekonomisk hållbarhet 1= Ja 2= Nej Klimatpåverkan 1= Ja 2= Nej Miljö 1= Ja 2= Nej Agenda 2030 1= Ja 2= Nej	**Ordinalskala**

	Ecopation 1= Ja 2= Nej	
14. Är du intresserad av att lära dig mer om hållbar utveckling efter utbildningen?	0= Ja 1= Nej	**Nominalskala**
15. Är du intresserad av att arbeta med hållbar utveckling efter studierna?	0= Ja 1= Nej	**Nominalskala**
16. Upplever du dig väl utrustad för att arbeta med hållbar utveckling i din kommande profession?	1 = 1 (upplever mig ej väl utrustad) 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 (upplever mig väl utrustad)	**Ordinalskala**